

Cahier de l'élève

S'approprier le langage

Découvrir l'écrit

Approcher les quantités et les nombres

Fin GS

Proposition 2014-2015

D'après les propositions antérieures du Pôle Maternelle et un document 2013-2014 de Mulhouse 1

S'approprier le langage (échanger, s'exprimer)

Produire un oral compréhensible par autrui

Consigne : Raconte moi ce que tu viens de faire et ce qu'il reste à faire.

Grille d'évaluation	Non acquis	En cours de construction	Compétence acquise
Communication			
S'exprime spontanément avec l'enseignant			
S'exprime spontanément en grand groupe			
Reste dans le propos de l'échange			
Prononce et articule de manière correcte.			
Syntaxe			
Utilise : il, elle, ils, elles			
Utilise : je, tu, on			
Utilise : nous, vous			
Emploie 3 temps : passé composé, présent, futur <i>J'ai fait ..., Je fais ..., Après je vais faire ...</i>			
Utilise des connecteurs spatio-temporels, à côté de, au dessus de, autour de, entre, à droite, à gauche, ...			
Parle en phrase élémentaire bien construite.			
Parle en phrases complexes : une ou plusieurs complexités enchâssées (parce que, que + relatif, pour + infinitif, quand, si, comme, ...)			
Vocabulaire			
Comprend le vocabulaire courant lié au projet de la classe			
Utilise un vocabulaire précis relatif au projet de la classe.			

Remarques :

Item 1

Codage des réponses				
1	2	3	9	0

S'approprier le langage Comprendre

Comprendre une histoire ; la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; l'interpréter ou la transposer

« Cindy a reçu une poupée pour son anniversaire. La poupée a les yeux bleus et une robe jaune. Cindy a posé la poupée sur la table de cuisine, le chat l'a fait tomber, elle s'est cassée et Cindy a beaucoup pleuré. »

Remarques :

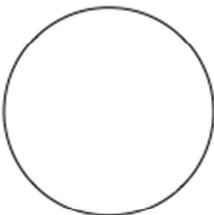
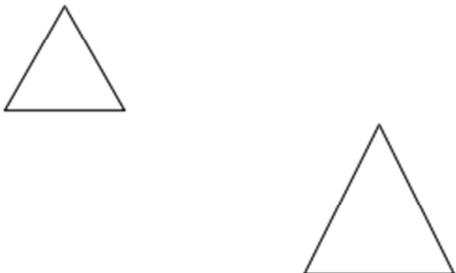
Item 2

Codage des réponses			
1	3	9	0

Item 3

Codage des réponses			
1	3	9	0

S'approprier le langage (comprendre)
 Comprendre un message et agir de façon pertinente

	
	<p>LAPIN</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p>

Item 4

Codage des réponses				
1	3	7	9	0

Découvrir l'écrit (se familiariser avec l'écrit)

Identifier les principales fonctions de l'écrit.

Consigne :

1. « Si tu veux faire un gâteau au chocolat, où cherches-tu ? »
2. « Si tu veux lire une histoire, que prends-tu ? »
3. « Si tu veux savoir comment marche un train, où cherches-tu ? »
4. « Si tu veux savoir quel jour nous serons demain, où regardes-tu ? »

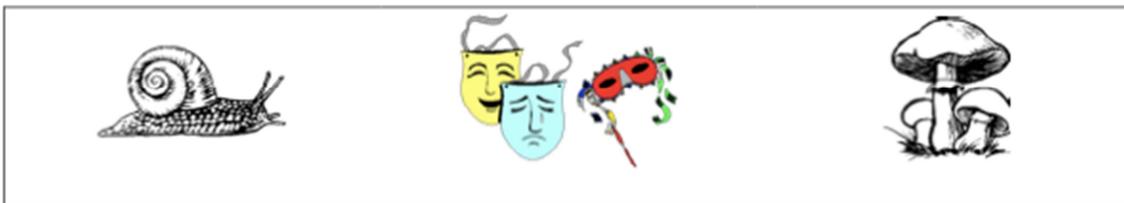
Item 5

Codage des réponses				
1	3	7	9	0

Remarques :

Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire : distinguer les sons de la parole)

Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés



Item 6

Codage des réponses				
1	2	4	9	0

Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire : distinguer les sons de la parole)

Distinguer les sons consécutifs du langage, en particulier les voyelles a, e, i, o, u, é et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou en terminale (rime) dans les mots (f, s, ch, v, z, j)



Item 7

Codage des réponses						
1	2	3	4	7	9	0

Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire : aborder le principe alphabétique)

Faire correspondre un énoncé court à l'écrit et à l'oral.



Le loup et les sept biquets



Le petit chaperon rouge



Boucle d'Or et les trois ours

Item 8

Codage des réponses				
1	3	7	9	0

Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire : aborder le principe alphabétique)

Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

Item 9 et 10 :

1	Aboubacar	<i>Aboubacar</i>
2	Emmanuel	<i>Emmanuel</i>
3	Amandine	<i>Amandine</i>
4	Denis	<i>Denis</i>
5	Mathilde	<i>Mathilde</i>

Item 9

Codage des réponses				
1	3	7	9	0

Item 10

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

Item 11



Item 11

Codage des réponses				
1	3	7	9	0

Item 12

a	g	c	K	m
o	W	b	T	r
u	i	S	Q	F
n	n	D	e	H

Item 12

Codage des réponses			
1	3	9	0

Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire : aborder le principe alphabétique)

Mettre en relation des sons et des lettres

Mot 1
.....

Mot 2
.....

Item 13

Codage des réponses				
1	2	4	9	0

Découvrir l'écrit (se préparer à apprendre à lire et à écrire : aborder les gestes de l'écriture)

Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ; écrire en écriture cursive son prénom

Écris ton prénom :

Écris les mots montrés par la maîtresse ou le maître :

Item 14

Codage des réponses				
1	2	4	9	0

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres
Connaître les décompositions des premiers nombres.

Consigne :

Je vais te dire un nombre, tu vas me montrer très rapidement les cartes dont tu as besoin pour faire ce nombre. Tu dois faire ce nombre avec au moins deux cartes.

Maintenant écoute : Si tu veux faire ..., quelles cartes peux-tu prendre ?

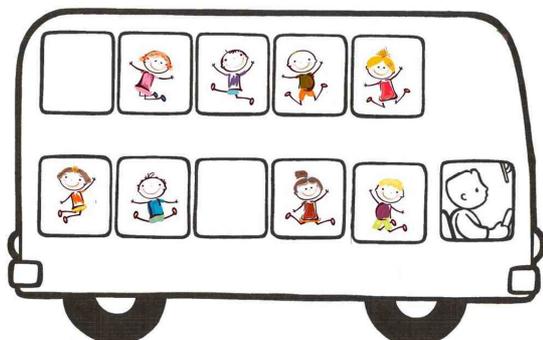
Item 15

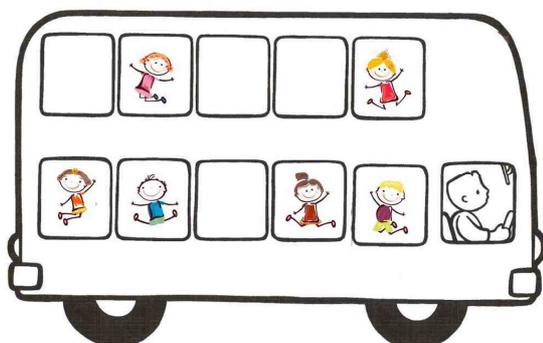
Codage des réponses			
1	3	9	0

Découvrir le nombre : Approcher les quantités et les nombres
 Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus

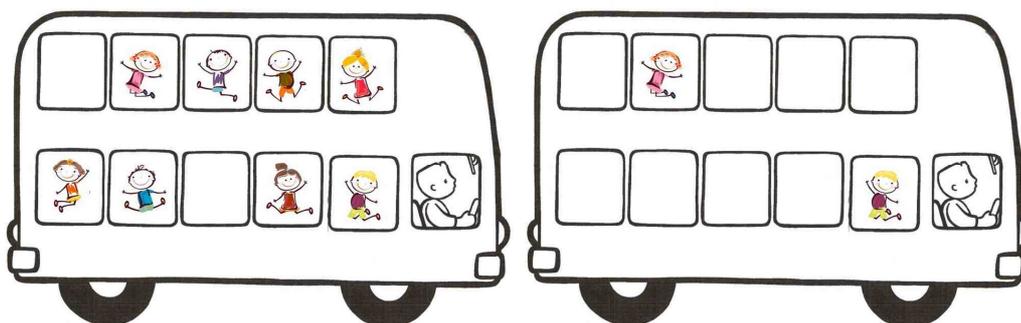
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Compte les passagers dans chacun des bus et écris leur nombre dans la petite case.





Compte les passagers des 2 bus et écris leur nombre total dans la petite case.



Item 16

Codage des réponses				
1	2	7	9	0

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Associer le nom de nombres connus à leur écriture chiffrée



7	5	4	8	6
---	---	---	---	---



12	13	14	15	16
----	----	----	----	----



19	20	21	22	23
----	----	----	----	----



26	27	28	29	30
----	----	----	----	----



24	15	28	14	18
----	----	----	----	----

Item 17

Codage des réponses					
1	3	4	7	9	0

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres
Résoudre des problèmes portant sur les quantités

Les passagers doivent monter dans les bus. Distribue le plus possible de passagers dans chaque bus. Attention, il doit y avoir le même nombre de passagers dans chaque bus.

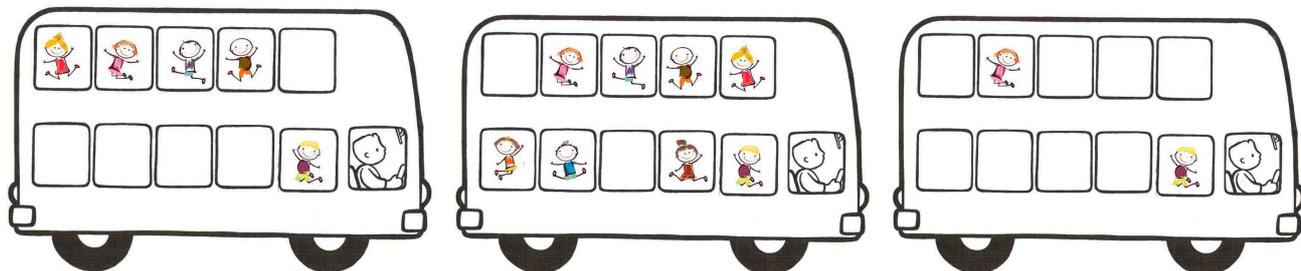
Item 18

Codage des réponses			
1	3	9	0

Remarques :

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres
Comparer des quantités

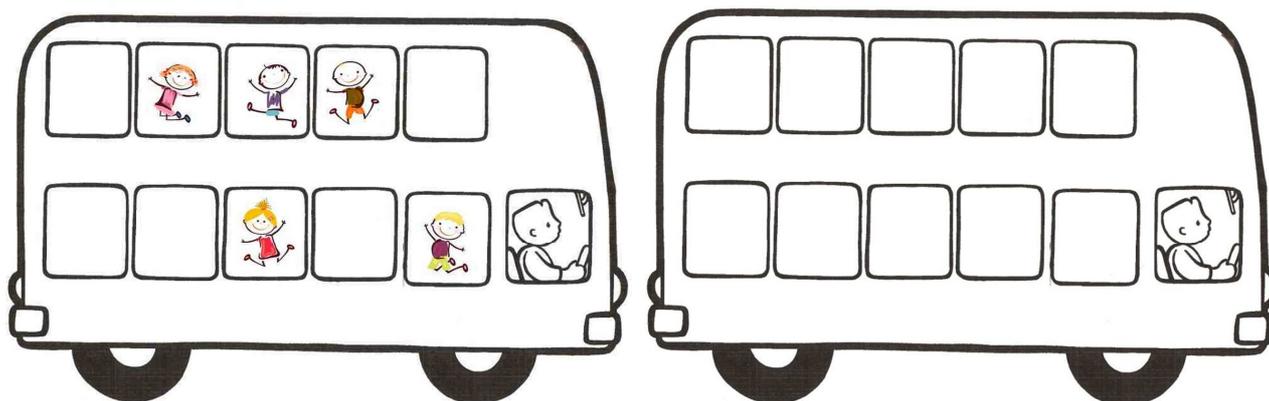
Entoure le bus où il y a le moins de passagers



Entoure le bus où il y a le plus de passagers



Dessine dans le 2^e bus, autant de passagers que dans le 1^{er}.



Item 19

Codage des réponses		
1	9	0

Item 20

Codage des réponses		
1	9	0

Item 21

Codage des réponses		
1	9	0